Тесля Э.А.

Преподаватель первой квалификационной категории

ГБПОУ ЛО «Волховский многопрофильный техникум»

**ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ В**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Аннотация: Статья посвящена проблемам обучения лиц с нарушением интеллектуального и эмоционального развития в профессиональном образовательном учреждении. Особое внимание автор посвящает проблемам взаимодействия преподавателей с лицами с психологическими особенностями. Выделяются и описываются необходимые условия для качественного профессионального образования обучающихся.*

*Abstract: The article is devoted to the problems of teaching persons with intellectual and emotional development disorders in a professional educational institution.The author devotes special attention to the problems of interaction of teachers with persons with psychological characteristics.The necessary conditions for high-quality professional education of students are highlighted and described.*

*Ключевыеслова: интеллект, ЗУНы, мыслительнаядеятельность, познавательныйинтерес.*

*Keywords: intelligence, ZUNs, mental activity, cognitive interest.*

Одной из самых актуальных и острых проблем нашего времени является проблема восприятия и усвоения учебного материала обучающимися с особенными образовательными потребностями. В последний период времени познавательная адаптацияобучающихся с особыми образовательными потребностями стала всё больше затрудняться, так что усложнение её прохождения можно оценивать как устойчивую тенденцию.

За период работы на Площадке №4 ГБПОУ ЛО «Волховский многопрофильный техникум», я столкнулась с тем, что у обучающихся низкое качество мыслительной̆ деятельности, отсутствие познавательных интересов, желания учиться.

Причиной этому, по моему мнению, может быть неправильно сформировавшееся отношение к учению и научению, непонимание его общественной̆ значимости; у обучающихся отсутствует стремление быть успешным в учебной̆ деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные, например: обучающиеся интересуются тем, что необходимо выполнить, чтобы получить удовлетворительную оценку). Спервых занятий я стараюсь определить кто из обучающихся успевающий, а кто «вечный двоечник». Чтобы добиться хороших результатов обучения и воспитания, преподаватель должен верить в успешность обучающихся, но для этого необходимо установить причину неуспеваемости.

 Обучающихся с проблемами неуспеваемости можно условно разделить на 3 группы (сформировано и систематизировано на основе личных наблюдений):

1 группа - низкое мыслительное умение (слабое развитие познавательных процессов – воображения, памяти, мышления) сочетается с позитивным отношением к учению;

2 группа – хорошеемыслительное умение в сочетании с негативным отношением к учению;

3 группа - низкое мыслительное умение сочетается с негативным отношением к учению.

Конечно, у каждого неуспевающего своя причина отставания в учебе, но в то же время есть и общие причины для определенного круга обучающихся. Одна из главных причин, по моему мнению, неверно выбранная методика ведения учебных занятий. Во время изучения новой темы, обучающиеся не понимают смысл объясняемого, вследствие этого не слушают, разговаривают, отвлекаются (не все знают и понимают термины, например,*константа*, *энергия*, понятия *прямо пропорционально* или *обратно пропорционально*).

На мой взгляд, на успешный результат обучения влияют взаимоотношения между преподавателем и обучающимися. Взаимоотношения должны быть основаны на оптимистическом отношении преподавателя к обучающемуся: преподаватель должен верить в возможности и силы каждого обучающегося, создать и поддерживать доброжелательную атмосферу при опросе,выражающуюся, в том числе в снижении скорости темпы опроса и подготовки ответа у доски.

Наблюдая и исследуя 1-ую группу неуспевающих, можно предложить проводить специально организованные занятия (возможно, возвращение к факультативным занятиям) по формированию познавательных процессов – мышления, памяти; отдельных мыслительных операций - сравнения, классификации, обобщения, т.е., – учить учиться.

В силу разных причин, интересы для второй группы обучающихся, часто находятся за пределами образовательного учреждения. Они посещают его безо всякого желания, на учебных занятияизбегают активной̆ познавательной деятельности, к предъявляемым требованиям преподавателей̆ относятся негативно. Об обучающихсяэтой группы можно сказать так: будет мотивация – будет результат обучения. Задачи преподавателя в этом случае будут заключаться в помощи обучающимсяосознания необходимостиполучения новых знаний, развитии ответственности, уверенности всобственных силах, выработке позитивной самооценки.

Для третьей группы необходимо создать особые условия опроса для отстающихобучающихся, например, взаимодействовать в тандеме с успевающими, при опросе формулировать такие вопросы, чтобы они смогли ответить, всегда поощрять вниманием и доброжелательным отношением успехи в учебе.

Тем не менее, в процессе преподавательской деятельности встречаются интеллектуально пассивные обучающиеся – те, которые не имели условий для развития собственного кругозора, практики интеллектуальной̆ деятельности, у них отсутствуют примитивные умения, знания и навыки, на основе которых преподаватель выстраивает взаимоотношения и методику обучения на занятиях по дисциплине "Физика".

При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, у таких обучающихся отсутствует стремление его понять и осмыслить.Вместо активного осмысления и размышления – использование различных обходных путей, например, списывание, подсказки одногруппников, при выполнении тестовых заданий - угадывание правильных вариантов ответа. В таких случаях убеждаю выполнять задания самостоятельно, даже если алгоритм решения выбран неверно.

 Таким образом, правильная коррекция недостатков, связанных с особенностями развития, обучения и социальным положением подростка, даёт возможность сформировать набор умений и навыков, необходимых для успешной интеграции в учебную группу и, в будущем в трудовые коллективы и общественную жизнь.

**Список литературы**

1. Боровик С.С. Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях [ Текст ]/ С.С. Боровик/ Молодой ученый.

-2015.- №11. - С. 1283- 1285.

2. Воспитательная деятельность педагога: учебн. пособие для студ. вузов/ И.А. Колесникова и др. - М.: Академия, 2005.

3. Григорович Л.А., Марцикновская Т.Д. Педагогика и психология: учебн. пособие . - М.:Гардарики, 2005. - 480с